

PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23

Nome e cognome del docente: Francesco Ghelli

Disciplina insegnata: Storia

Libro di testo in uso: Desideri, *Storia e storiografia*, vol. 2 Dall'ancien regime alle soglie del Novecento, Gianfranco D'Anna editore.

Classe e Sezione: 4^a L

Indirizzo di studio: Biotecnologie

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza

Nei traguardi di competenza del secondo biennio assumono rilevanza la metodologia della ricerca, “le esperienze in contesti reali al fine di valorizzare la centralità e i diversi stili cognitivi degli studenti e motivarli a riconoscere e risolvere problemi e ad acquisire una comprensione unitaria della realtà”

- La padronanza della lingua italiana, obiettivo fondamentale e trasversale a tutte le discipline poiché permette di governare una pluralità di situazioni comunicative e di raggiungere scopi diversi: informare, comprendere testi di crescente complessità, esprimersi ed argomentare,
- intrattenere relazioni interpersonali, acquisire ed elaborare nuove conoscenze, interpretare la realtà;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1 Il primo Cinquecento

Competenze: esplicitate sopra

Conoscenze: Le conseguenze socioeconomiche delle scoperte geografiche; lo scambio colombiano; Le guerre d'Italia: gli stati nazionali europei alla conquista della penisola; Carlo V e la fine dell'Impero universale.

Abilità: saper riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche; saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali; saper attuare confronti tra epoche differenti; comprendere il cambiamento in relazione ad usi costumi e al vivere quotidiano nel confronto con la propria personale esperienza; saper leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche; individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia; comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana, della norma giuridica e comprenderle partendo dalla personale esperienza e dal contesto scolastico; saper identificare i differenti modelli istituzionali e di organizzazione sociale.

Obiettivi Minimi: sapersi orientare nel tempo e nello spazio e saper collocare gli eventi storici affrontati secondo le due coordinate; saper riferire sia in forma orale che scritta i principali eventi e fenomeni caratterizzanti i diversi periodi storici studiati

Percorso 2 Un secolo di guerre di religione in Europa

Competenze: esplicitate sopra.

Conoscenze: La riforma protestante in Germania. Lutero: aspetti teologici e filosofici. La diffusione del protestanteismo in Europa: anabattisti, zwingliani, calvinisti. La nascita della chiesa anglicana. Calvinismo e mentalità imprenditoriale nel nord Europa. La reazione della Chiesa cattolica: riforma cattolica e controriforma. Le conseguenze politiche della divisione religiosa in Europa. I conflitti fra principi protestanti e Carlo V. Il conflitto fra la Spagna di Filippo II e l'Inghilterra di Elisabetta I. La guerra degli ottanta anni e l'indipendenza delle Province unite olandesi. Le guerre di religione in Francia. La guerra dei trenta anni. Puritani, anglicani e cattolici: le rivoluzioni inglesi.

Abilità: vedi percorso 1

Obiettivi minimi: vedi percorso 1

Percorso 3 Commerci e industria: la grande trasformazione della modernità

Competenze: esplicitate sopra.

Conoscenze: Il commercio internazionale fra 600 e 700. Dal primato olandese a quello britannico. Dalle spezie ai generi "coloniali": caffè, té, cacao, zucchero, tabacco e cotone. Aspetti sociali e culturali dei nuovi "generi voluttuari". La tratta degli schiavi e il commercio trinagolare. L'importanza storica della prima rivoluzione industriale. Rivoluzione industriale e storia della terra: il carbone, l'antropocene. Le cause della rivoluzione industriale. Le innovazioni tecniche nel settore tessile e siderurgico. Le macchine a vapore. La fabbrica e le forme di sfruttamento. Urbanizzazione e slums.

Abilità: vedi percorso 1

Obiettivi minimi: vedi percorso 1

Percorso 4 Ragione e rivoluzione

Competenze: esplicitate sopra.

Conoscenze: Assolutismo e costituzionalismo: Francia e Inghilterra a confronto. L'illuminismo: caratteri generali, diffusione in Europa. I principali philosophe. L'encyclopedie e la divulgazione del sapere. Kant, l'"uscita dell'uomo dalla minorità". Il dispotismo illuminato. La rivoluzione americana: la prima rivoluzione illuminista. Le ragioni economiche e commerciali del conflitto fra le 13 colonie e la Gran Bretagna. La guerra d'indipendenza americana. Le cause della Rivoluzione francese. Le tappe del processo rivoluzionario: la fase monarchico costituzionale; la radicalizzazione democratica; il terrore; la reazione termidoriana. La guerra rivoluzionaria. Esportare la rivoluzione: le Repubbliche sorelle. Il triennio giacobino in Italia. Le guerre napoleoniche.

Abilità: vedi percorso 1

Obiettivi minimi: vedi percorso 1

Percorso 4 L'Ottocento nazione e rivoluzione

Competenze: esplicitate sopra.

Conoscenze: La restaurazione in Europa e i moti rivoluzionari del 21, del 30 e del 48. Il nazionalismo romantico. Il lungo risorgimento italiano e l'incubazione dell'idea nazionale. Il processo di unificazione nazionale 1859-61. Il compimento dell'unità d'Italia 1866-1870. I problemi del Regno d'Italia.

Abilità: vedi percorso 1

Obiettivi minimi: vedi percorso 1

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

L'antropocene: una nuova era geologica per rappresentare l'impatto planetario della specie umana negli ultimi tre secoli.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Verifiche formative: interrogazioni orali brevi, questionari strutturati kahoot o google moduli, questionari a risposta breve svolti a casa.

Verifiche somative: interrogazioni orali concordate; questionari scritti; lavori di gruppo con presentazioni power Point o video.

5. Criteri per le valutazioni

Il docente si assume l'impegno di comunicare gli esiti della valutazione con trasparenza, tempestività e circostanziata motivazione.

6. Metodi e strategie didattiche

Lezione frontale, lezione dialogata, flipped classroom. Ampio uso di supporti digitali (presentazioni, video)